

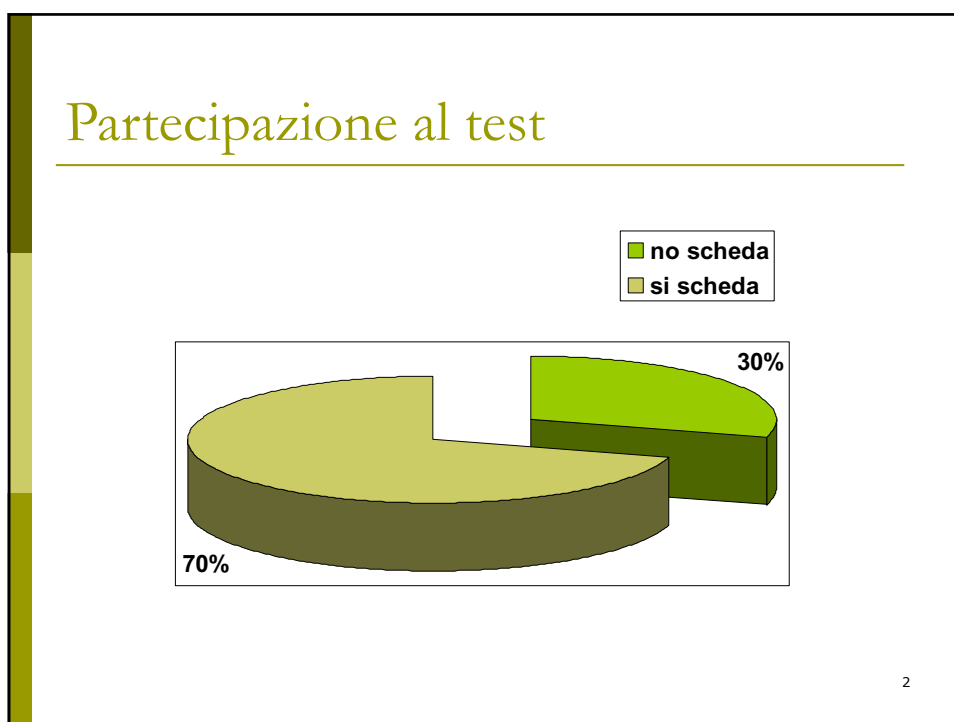


FORMAZIONE (TIC & New objects)

Istituto Comprensivo di Breda
a.s. 2006/07

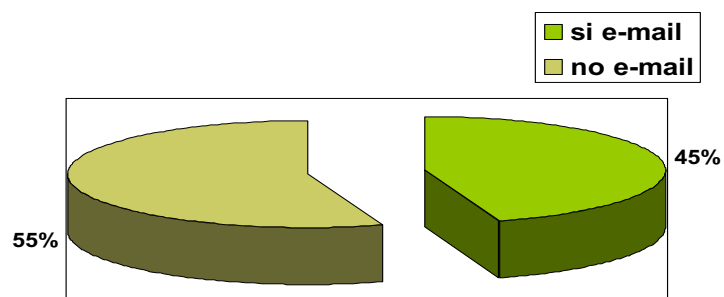
sandro corradini 07

1



2

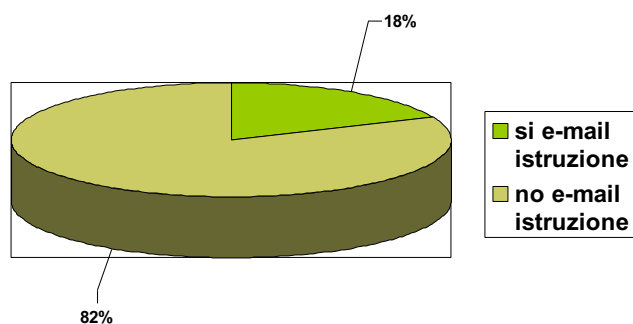
% docenti in possesso di e-mail



3

3

% docenti in possesso della e-mail ministeriale



4

4

Definizione di TIC

ICT

Da Wikipedia, l'enciclopedia libera.

Con **ICT** (acronimo per *Information and Communications Technology*) si intende la convergenza di informatica e telematica per nuovi modi di trasmettere l'informazione.

Le tecnologie dell'informazione comprendono le reti, l'architettura aperta (**cliente server**, **OAI**), la multimedialità.

5

5

Definizione di new objects

**I “nuovi oggetti” della didattica presi
in considerazione sono le**

Unità di Apprendimento

e la

Certificazione delle Competenze

6

6

UDA: scaturiscono dall'insieme delle attività di progettazione finalizzate al raggiungimento di uno o più obiettivi formativi, dalle attività, i metodi, le soluzioni organizzative e le modalità di verifica necessarie a trasformare abilità in competenze. L'insieme delle unità di apprendimento con le eventuali differenziazioni che si rendessero necessarie per i singoli alunni dà origine al Piano di Studio Personalizzato. Le unità di apprendimento possono essere individuali o di gruppo.

Competenza: può essere definita come l'insieme delle conoscenze, abilità e atteggiamenti che consentono ad un individuo di ottenere risultati utili al proprio adattamento negli ambienti per lui significativi e che si manifesta come capacità di affrontare e padroneggiare problemi attraverso l'uso di abilità cognitive e sociali. Le competenze si configurano inoltre come strutturalmente capaci di trasferire la loro valenza in diversi campi generando così dinamicamente anche una spirale di altre conoscenze e competenze.

7

7

Parte I conoscenza

Valutazioni

In una scala da 1 a 5 (1=insufficiente, 5=eccellente e n/a=non applicabile) il docente esprima una valutazione (obbligatoria) per le seguenti aree:



1	☹
2	☹
3	☺
4	☺
5	☺

8

Risultati test conoscenza TIC

TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione)

Competenze specifiche pacchetto OFFICE doc, xls, ppt	21%
Competenze specifiche navigazione e uso di INTERNET	24%
Realizzazione prodotti multimediali relativi alla didattica	16 %
Uso delle tecnologie informatiche per espletare il proprio lavoro di docente	22 %
Motivazione ed interesse per le TIC	29 %

9

9

Risultati test conoscenza UDA

News objects della didattica 1 UDA

Conoscenza delle UDA	20 %
Uso delle UDA nel lavoro quotidiano	16 %
Comprensione della valenza delle UDA	19 %
Opportunità della loro applicazione	22 %
Motivazione ed interesse per le UDA	26 %

10

10

Risultati test COMP

New objects della didattica 2 Certificazione delle competenze

Conoscenza dell'argomento	19 %
Conoscenza e capacità di approntare test	17 %
Conoscenze docimologiche	16 %
Capacità di trattare dati in modalità elettronica	14 %
Motivazione ed interesse per l'argomento	25 %

11

11

Parte II richiesta

Valutazioni

In una scala da 1 a 5 (1=insufficiente, 5=eccellente e n/a=non applicabile) il docente esprima una valutazione (obbligatoria) per le seguenti tematiche:



①	Non si sente la necessità
②	Se ne ravvisa la necessità
③	Vorremmo farlo
④	È indispensabile
⑤	È indispensabile e vogliamo farlo

12

12

Richiesta TIC

Richiesta di percorsi formativi TIC

Corso di alfabetizzazione di base	21 %
Corsi tematici su principali applicazioni software	25 %
Posta elettronica e Internet	20 %
Ambiente di rete e comunicazioni	19 %
Corsi e-learning asincroni	16 %

13

13

Richiesta UDA

Richiesta percorsi formativi New objects 1 UDA

Costituzione di focus group	16 %
Realizzare progetti disciplinari con UDA	21 %
Creatività	20 %
Conoscenze processo di sviluppo	18 %
Documentazione e materiali	21 %

14

14

Richiesta certificazione competenze

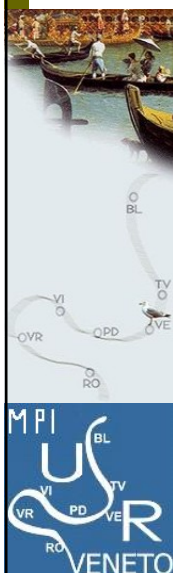
Richiesta percorsi formativi New objects 2 Certificazione delle competenze

Realizzazione test e loro gestione elettronica	21 %
Corso teorico con precisi riferimenti docimologici	16 %
Scelta degli strumenti appropriati per le attività	16 %
Conoscenze processo di sviluppo	16 %
Documentazione e materiali	17 %

15

15

USR Veneto



- ▣ **Inizio d'Anno Scolastico 2006/2007:**
Conferenza di Servizio
- ▣ **Treviso 19 settembre 2006**
- ▣ **Direttore Generale**
Carmela Palumbo
- ▣ **Dirigente Ufficio Primo**
Gianna Miola
- ▣ **Dirigente CSA**
Maria Giuliana Bigardi

16

16



USR Veneto

GLI OBIETTIVI REGIONALI NELL'AMBITO DEI PROCESSI DI INNOVAZIONE IN CORSO

**Per il miglioramento continuo
dell'azione didattica e dei livelli di
apprendimento**

A. S. 2006/07

17

17



USR Veneto: **gli obiettivi**

- 
Sostenere i processi di innovazione in corso attraverso
 - l'introduzione e il consolidamento delle modifiche ordinamentali del sistema di istruzione e formazione
 - l'attuazione di processi di miglioramento della didattica in relazione ai risultati delle valutazioni nazionali ed internazionali
- Garantire il diritto-dovere all'istruzione e alla formazione mediante**
 -  - la prevenzione della dispersione scolastica
 - la realizzazione di iniziative di orientamento attivo
 - la promozione, nella scuola del Secondo Ciclo, di esperienze di alternanza scuola-lavoro e di stage

18

18



USR Veneto: **gli obiettivi**

Innalzare la qualità dell'istruzione grazie alla valorizzazione nel POF

- del consolidamento degli apprendimenti di base
- della promozione della cultura scientifica e tecnologica
- del potenziamento dello studio delle lingue comunitarie, anche con riferimento alla certificazione delle competenze

Favorire l'integrazione

- degli alunni con disabilità
- degli alunni con cittadinanza non italiana
- dei percorsi formativi di istruzione e formazione.

19

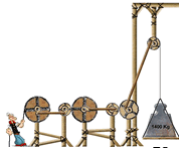
19



USR Veneto – **Le azioni**

IL SOSTEGNO AI PROCESSI DI INNOVAZIONE IN CORSO

- **La formazione come leva strategica per governare il cambiamento**
- **La ricerca-azione come motore dell'innovazione**



20

20



USR Veneto – Le azioni

I metodi di rilevazione degli apprendimenti

- **INValSI: verso una correzione di rotta**
- **IEA-ICONA PIRLS**
- **OCSE-PISA**
- **TIMSS**

Formazione per una corretta Cultura della Valutazione

- **degli apprendimenti**
- **dei sistemi educativi**



21

21



USR Veneto – Le azioni

Diritto - dovere all'istruzione e alla formazione:

- 1. Obbligo scolastico e obbligo formativo**
- 2. Prevenzione della dispersione scolastica**
- 3. Realizzazione di azioni di orientamento attivo**
- 4. Alternanza scuola-lavoro**
- 5. Educazione degli adulti**

22

22



USR Veneto – Le azioni

**Realizzazione di azioni di orientamento attivo.
Tre le azioni dell'USR Veneto:**

- a) formazione sul valore dell'orientamento nei sistemi scolastici complessi (7 corsi provinciali)
- b) gruppo permanente di regia per la ricerca e lo sviluppo dell'orientamento come dimensione strutturante dell'attività educativa
- c) promozione di **Laboratori per la didattica orientativa** alle facoltà scientifiche.



23

23



USR Veneto – Le azioni

LA QUALITÀ DELL'ISTRUZIONE E LA SUA VALORIZZAZIONE NEL POF

- **La cura per gli apprendimenti di base**
 - Italiano
 - Matematica
 - Scienze
- ❖ **Cabina di regia:** promozione, orientamento e coordinamento
- ❖ **Task force regionale:** supporto, indirizzo, consulenza alle istituzioni scolastiche
- ❖ **Task force provinciali:** supporto, indirizzo consulenza ai rispettivi territori.

24

24



USR Veneto – Le azioni

LA PROMOZIONE DELLA CULTURA SCIENTIFICA E TECNOLOGICA

2 Progetti ministeriali per il primo ciclo:

- ❖ **M@t.abel**
- ❖ **ISS: Insegnare Scienze Sperimentali**

2 Progetti ministeriali per il secondo ciclo:

- **Lauree Scientifiche**
- **Farmaci & Vita.**



25

25



USR Veneto – Le azioni

IL POTENZIAMENTO DELLO STUDIO DELLE LINGUE COMUNITARIE:

- ***promuovere e sostenere l'apprendimento delle lingue per tutta la vita***, (promozione dell'Apprendimento Integrato di Lingua e Contenuto: CLIL)
- ***sostenere la varietà linguistica*** anche in relazione alla dimensione multiculturale e multi-etnica del nostro territorio
- ***migliorare l'insegnamento delle lingue***, strategie didattico-organizzative: importanza della formazione linguistica per gli insegnanti di altre discipline
- ***verificare e certificare le competenze*** secondo i livelli descritti dal *Quadro europeo comune di riferimento per le lingue* (Portfolio europeo delle lingue)
- ***creare un ambiente favorevole all'apprendimento delle lingue,***

26

26



USR Veneto – Le azioni

 **Entro tale orizzonte, si collocano tre iniziative di formazione:**

- ***la formazione nella lingua inglese dei docenti di scuola primaria***
- ***il progetto "Italiano come lingua2: lingua di contatto, lingua di cultura"***
- ***il progetto CLIL.***



27

27



USR Veneto – Le azioni

 **L'INTEGRAZIONE**

- ***Alunni con disabilità***
 - ***Formazione***
 - ***Sperimentazione didattica nelle classi***
 - ***Acquisto di attrezzature e sussidi didattici per gli alunni*** (finanziate 197 istituzioni scolastiche, con importi variabili e diversificati).
 - **43 CTI** (Centri Territoriali per l'Integrazione) capofila di reti di scuole distribuite sul territorio.
 - ***sportelli "specialistici"*** (dislessia, autismo...).
 - ***Centri di supporto territoriali Nuove Tecnologie e disabilità.***



28

28